

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 25 » февраля 20 26 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика высшей школы

Направление подготовки – 06.04.01 Биология

Программа магистратуры – Экология

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 1(2 семестр)

Луганск, 2026 год

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистрантов по направлению подготовки: 06.04.01 Биология, магистерская программа «Экология».

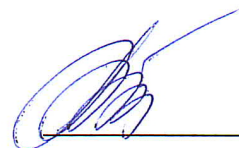
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 № 934 и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Кирмач Галина Анатольевна

Утверждена на заседании кафедры педагогики
Протокол от «28» февраля 2026 г. № 10

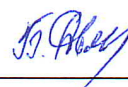
Заведующий кафедрой педагогики
О. Ф. Турянская



Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института
педагогике и психологии

Протокол от «28» февраля 2026 г. № 17

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии



Б. А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. 1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель дисциплины – формирование у магистрантов теоретико-методологических основ понимания логики преподавания в высшей школе; изучение общеметодологических принципов и приоритетных стратегий развития педагогического образования; овладение традиционными и инновационными технологиями учебно-воспитательного процесса и методикой организации научно-исследовательской работы в высшей школе, навыками самосовершенствования педагогического мастерства и организации профессионально-личностного саморазвития, подготовка к прохождению научно-педагогической, научно-исследовательской практик.

Задачи курса:

- дать представление об истории и современном состоянии высшего образования, ведущих тенденциях его развития;
- дать представление о логике образовательно-воспитательного процесса в вузе;
- определить научные основы, цели, содержание образования и воспитания студенческой молодежи;
- способствовать формированию методологической культуры педагогов;
- сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе;
- способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;
- углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы;
- подготовить студентов магистратуры к практическому применению полученных знаний в направлении профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 06.04.01 Биология, индекс дисциплины Б1.0.04.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики. Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: «Педагогика», «Основы педагогического мастерства», «История педагогики». Данная дисциплина содержательно связана с дисциплиной «Психология высшей школы». Дисциплина является основой для подготовки к сдаче

государственного экзамена, а также дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
<p>УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организует и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах.</p> <p>УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Знает основные понятия и термины, связанные с управлением проектной деятельностью и стратегии привлечения средств для научных командных проектов.</p> <p>Умеет разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ.</p> <p>Владеет навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах</p>
Общепрофессиональные		
<p>ОПК-2. Способен творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и</p>	<p>ОПК-2.1. Знает основы фундаментальных и прикладных разделов биологических дисциплин,</p>	<p>Знает фундаментальные и прикладные разделы дисциплины.</p> <p>Умеет применять фундаментальные и</p>

<p>прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры</p>	<p>определяющих направленность магистратуры. ОПК-2.2. Умеет выявлять перспективные проблемы и формулировать принципы решения актуальных научно-исследовательских задач на основе использования комплексной информации, в том числе на стыке областей знания ОПК-2.3. Владеет опытом обобщения, анализа и творческого использования в профессиональной деятельности знаний фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры</p>	<p>прикладные знания в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач. Владеет навыками использования знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы при организации научно-исследовательской работы.</p>
<p>Профессиональные</p>		
<p>ПК-1 Способен планировать и реализовывать профессиональные мероприятия с учетом знания нормативных документов, регламентирующих научно-исследовательскую и производственно-технологическую деятельность.</p>	<p>ПК-1.1 знает основные объекты, предмет исследования и методы работы в сфере профессиональной деятельности; ПК-1.2 умеет обобщать результаты проведения профессиональных мероприятий в сфере профессиональной деятельности; ПК-1.3 умеет:</p>	<p>Знает систему и содержание образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру образования для достижения планируемых результатов. Умеет профессионально оформлять, представлять и</p>

	<p>использовать нормативные документы, регламентирующие организацию проведения научно-исследовательских и производственно-технологических биологических работ; методически грамотно разрабатывать план мероприятий по проведению научно-исследовательской и производственно-технологической деятельности;</p> <p>ПК-1.4 владеет навыками планирования, реализации и представления результатов профессиональных мероприятий в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>докладывать результаты научно-исследовательских и производственно-технологических работ по утвержденным формам; анализировать, систематизировать результаты, оценивать их статистическую достоверность и значимость.</p> <p>Владеет опытом обобщения и анализа научной и научно-технической информации; методами анализа достоверности и оценки перспективности результатов проведенных экспериментов и наблюдений; навыками составления и оформления творческих проектов, отчетов, презентаций, результатов научно-исследовательских и производственно-технологических работ; навыками делового общения с различными группами людей</p>
--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 з. е)	

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	24	
Лекции	8	
Семинарские занятия	16	
Практические занятия	-	
Лабораторные работы	-	
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы организации учебного процесса	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	12	
Форма аттестация	экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы педагогики высшего образования. Объект, предмет, основные категории педагогики высшей школы как науки. Методологические основы современной педагогики высшей школы. Профессиональное образование как система, процесс и результат. Ведущие парадигмы в профессиональном образовании. Понятия и современные тенденции высшего профессионального образования. Общая характеристика системы высшего образования. Основные тенденции в мировой экономике как условия развития образования. Инновационный процесс в образовании. Тенденции развития высшей школы. Фундаментальные основы развития непрерывного профессионального образования. Главные направления реформирования образования. Проблемы качества образования.

Раздел 2. Теоретические основы педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Особенности профессиональной деятельности преподавателей высших учебных заведений. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Модели профессиональной деятельности. Модели организации профессиональной подготовки. Образование через всю жизнь – новая модель образования. Концепция непрерывного образования. Ценности, сущность и принцип непрерывного образования.

Раздел 3. Технологии, методы и формы обучения и воспитания в высшей школе.

Понятие технологии в обучении. Сущность образовательных технологий. Возможность применения модульного подхода в обучении в высшей школе. Технология проблемного обучения. Технология игрового обучения. Компьютерная технология. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности. Анализ понятий «прием» и «средства» обучения. Оптимальный выбор методов обучения

преподавателем высшей школы. Формы обучения. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Современная теория воспитания и социализации студентов. Формирование воспитательного пространства вуза. Цели и содержание воспитания. Технологии воспитания: методы, приемы как проявление конкретного метода, средства. Типы воспитания. Модели и стили воспитания. Индивидуальный и личностный подход в воспитании. Роль преподавателя в воспитании.

4.3 Лекционные занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
Тема 1. Теоретические основы педагогики высшего образования		
1.	Предмет и задачи педагогики высшей школы. Понятия и современные тенденции высшего профессионального образования	2
Тема 2. Теоретические основы педагогической деятельности преподавателя высшей школы		
2.	Особенности профессиональной деятельности преподавателей высших учебных заведений.	2
Тема 3. Технологии, методы и формы обучения и воспитания в высшей школе		
3.	Методы обучения в высшей школе	2
4.	Формы организации учебного процесса в высшей школе	2
Итого		8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
Тема 1. Теоретические основы педагогики высшего образования		
1.	Предмет и задачи педагогики высшей школы	2
2	Понятия и современные тенденции высшего профессионального образования	2
Тема 2. Теоретические основы педагогической деятельности преподавателя высшей школы		
3	Особенности профессиональной деятельности преподавателей высших учебных заведений	2
Тема 3. Технологии, методы и формы обучения и воспитания в высшей школе		
4	Технологии и методы обучения в высшей школе	4
5	Формы организации учебного процесса в высшей школе	2
6	Самостоятельная работа студентов в высшей школе	2
7	Суность процесса воспитания в высшей школе	2
Итого		16

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
2 семестр /				
1	Тема 1. Теоретические основы педагогики высшего образования	<p>работа с лекционным материалом, изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;</p> <p>работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике;</p> <p>конспектирование литературы;</p> <p>поиск материала по теме занятия в Интернете и его анализ, подбор иллюстративного материала (примеры из педагогического опыта, данные статистики и др.) по тематике занятия</p>	4	
2	Тема 2. Теоретические основы педагогической деятельности преподавателя высшей школы	<p>работа с лекционным материалом;</p> <p>подготовка к практическим занятиям;</p> <p>подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине;</p> <p>изучение и анализ учебника по педагогике высшей школы,</p> <p>подготовка рефератов</p>	6	
3	Тема 3. Технологии, методы и формы	<p>работа с лекционным материалом;</p> <p>подготовка к</p>		

	обучения и воспитания в высшей школе	практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине.	2	
Итого:			12	

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм, работа в малых группах.

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины, с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным проблемам воспитания.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Исследовательское обучение используется при подготовке к семинарским заданиям и как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Информационные технологии обучения для активизации усвоения материала, увеличения его объема и улучшения подготовки студентов. Применяются средства мультимедиа (презентации, видео), базы электронных образовательных ресурсов, электронных библиотек.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов магистратуры по дисциплине «Педагогика высшей школы» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос по заданиям семинарских занятий, контрольная работа, выполнение заданий самостоятельной работы. Критерии оценки учитывают оформление конспектов лекционных и практических занятий, работу на семинарских занятиях, выполнение контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы.

Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Андреев, В. И. Педагогика высшей школы. – М., Казань : 2012.
2. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. – М.: Русайнс, 2018. – 256 с.
3. Белых А.С. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В.Даля, 2018 –248 с.
4. Орлова, В. В. Педагогика высшей школы : учебное пособие / В. В. Орлова. — Москва : ТУСУР, 2021. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/313649>
5. Малькова, М.А. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.А. Малькова; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2018. – 148 с.
6. Педагогика высшей школы : учебное пособие / ответственный редактор Г. М. Коджаспирова. — Москва : Проспект, 2021. — 512 с. — ISBN 978-5-392-32756-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/227588>
7. Педагогика высшей школы : учебное пособие / К. Е. Романова, В. А. Дельцова, А. М. Кабешева [и др.] ; под редакцией К. Е. Романовой. — Иваново : ИВГПУ, 2018. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170894>

б) дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс] / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 471 с. – Режим доступа по паролю: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=795807>(ЭБС «ZnANIUM»)
2. Будущее высшего образования и академической профессии: страны БРИК и США : научное издание / под ред. Ф. Альтбах, Г. Андрущак, Я.Кузьминова, М. Юдкевич и др. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013 – 248 с.
3. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2015 320 с. Режим доступа по паролю: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849> (ЭБС «ZnANIUM»)

4. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — Режим доступа по паролю: URL: <https://urait.ru/bcode/544413>

5. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. 217 с. — Режим доступа по паролю: URL: <https://urait.ru/bcode/567520>

6. Блинов, В. И. Педагогика Организация учебной деятельности студентов : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — Режим доступа по паролю: URL: <https://urait.ru/bcode/544509>

7. Федорова, М. А. Формирование учебной самостоятельной деятельности студентов : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / М. А. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 331 с. — Режим доступа по паролю: URL: <https://urait.ru/bcode/542966>

в) Интернет-ресурсы:

1. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького: [сайт]. — Режим доступа: <https://lib-lg.com/>

2. Научная библиотека ФБГОУ ВО «ЛГПУ»: [сайт]. — Режим доступа: <https://lib.lgpu.org/>

3. Научная электронная библиотека «eLibrary» [сайт]: электронная библиотека. — Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [сайт]: электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

5. Российская государственная библиотека: [сайт]. — Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

6. Электронно-библиотечная система «Znanium» [сайт]: электронная библиотека. — Режим доступа: <https://znanium.com/>

7. Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру» [сайт]: электронная библиотека. — Режим доступа: <https://ibooks.ru/>

8. Электронно-библиотечная система IPR SMART [сайт]: цифровой образовательный ресурс. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>

9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [сайт]: электронная библиотека. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

10. Электронно-библиотечная система «Лань» [сайт]: электронная библиотека. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий для проведения лекционных и практических занятий,

соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером (ноутбуком), рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: видеопроектор, экран настенный (интерактивная доска), колонки, компьютер (ноутбук) с прикладным программным обеспечением: программа для просмотра видео файлов, электронных презентаций по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер/ноутбук, видеопроектор, экран настенный).

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: операционная система Windows, программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Opera», «Google Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows MediaPlayer»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к библиотечному фонду университета, электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам, например, «Лань», «IPR SMART», «Университетская книга онлайн»), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (ФИО, подпись)	Директор / декан (ФИО, подпись)

